

广东省高职院校高水平专业群建设项目

申报书

学校名称: 潮汕职业技术学院

专业群名称¹: 建筑室内设计

专业群代码: 540104

专业群负责人: 黄海新

填表日期: 2021年4月8日

广东省教育厅

2021 年

¹ 为统一规则,使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名;专业群代码为该专业的专业代码;本表专业名称和代码,应以教育部公布的新版高职(专科)专业目录为准。

填写要求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，
申报书封面和内容真实性责任声明页要加盖学校公章。
- 二、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、申报书中有关即时性数据指标截止时间为 2021 年 4 月 16 日。
- 四、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

内容真实性责任声明

(潮汕职业技术学院)对申报材料及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。



一、专业群基本情况

专业群名称 ¹		建筑室内设计		主要面向产业 ²		战略性新兴产业					
面向职业岗位（群）		VR 建模师、软装设计师、设计色彩搭配师									
专业群 包含专业 ³	序号	专业代码	专业名称		所在院（系）		所属专业大类				
	1	440106	建筑室内设计		设计工程学院		土木建筑				
	2	510215	动漫制作技术		信息工程学院		计算机				
	3	480402	服装设计与工艺		设计工程学院		轻工纺织				
	4	440502	建设工程管理		设计工程学院		土木建筑				
	5	440501	工程造价		设计工程学院		土木建筑				
专业群负责人											
姓 名		黄海宏		性 别		男		出生年月		1975.08	
学 历		本科		学 位		学士		专业技术职务		副教授	
行政职务		设计工程学院院长		手 机		18125972970		职业技能证书			
联系电话				电子信箱		472465188@qq.com		QQ		472465188	
专业群负责人 代表性成就 ⁴		1.教科研成果： 主持广东省教育厅教研教改课题 2 项，已经结题 1 项，项目编号：20120202001；在研 1 项，项目编号：GDJG2019002。 主持广东省艺术设计教指委教研教改课题 2 项，已经结题 1 项，项目编号：201305084；申报结题 1 项，项目编号：201712049。 广东职业教育信息化研究会项目 1 项，项目编号为：YZJY161712，已经结题。 主持市级科研课题在研 1 项，项目编号为：201712；申报国家发明专利 3 项，已获正式授权 1 项，专利号：ZL201810320489.9。主编教材 3 本、发表教研论文 4 篇、获校级教学成果奖一等奖 1 项。 2.个人荣誉：荣获 2015 年南粤优秀教师、2012 年广东省民办教育优秀教师，等。									
专业群资源相关性 ⁵											
群内至少三个专业有共享合作企业				是/否		共享合作企业名称 ⁶		广东二四三六五网络科技有限公司、广州古藤动漫科技有限公司、广东共享创新孵化器有限公司			
群内至少三个专业有共享用人单位				是/否		共享用人单位名称		广东二四三六五网络科技有限公司、广州古藤动漫科技有限公司、广东共享创新孵化器有限公司			
群内至少三个专业有共享专业课程 ⁷				是/否		共享专业课程名称		绘画基础、构成设计、摄影摄像、VR 设计技术、3DMA			
群内至少三个专业有共享校内实训基地				是/否		共享校内实训基地名称		潮汕学院 VR 建模中心			
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地				是/否		共享校外实习		广东共享创新孵化器有限公司			

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

² 战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他。

³ 每个专业群包含 3-5 个专业。

⁴ 代表性成就须提供相应佐证材料。

⁵ 数据依据 2019-2020 学年“数据平台”。

⁶ 列出最多不超过 3 个具体名称，下同。

⁷ 包含专业基础课与专业课。

		实训基地名称	潮汕学院实训基地
群内至少三个专业有共享专任专业教师	是/否	共享专任专业教师姓名	黄海宏、丁禹、王期欣、胡梦雅、巫佛建
群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是/否	共享校外兼职教师姓名	郑志棉、曾玉莹、陈海、吴天斌
专业群基本状态数据⁸			
全日制高职在校生数(人/专业群)	702	其中：一年级在校生数(人/专业群)	277
其中：二年级在校生数(人/专业群)	138	其中：三年级在校生数(人/专业群)	287
2020 级招生计划数(人/专业群)	1500	2020 级实际录取数(人/专业群)	271
2020 级新生报到数(人/专业群)	123	2020 级新生报到比例(%)	45.734
2020 级本省生源学生报到数（人/专业群）	120	2020 级本省生源学生报到比例（%）	96.25
2020 届毕业生数(人/专业群)	339	2020 届毕业生初次就业率(%)	77.18
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	94.142	2020 届毕业生对口就业率（%）	72.574
2019 届毕业生年底就业率（%）	100	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	80.316
校内专任教师数(人/专业群)	22	专任教师双师素质比例（%）	42.38
2019-2020 学年兼职教师总数（人/专业群）	0	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	0
校内实训基地数（个/专业群）	12	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.3771
2019-2020 学年校内实训基地使用频率(人时)	12980	校外实习实训基地数（个/专业群）	12
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人/专业群）	314	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人/专业群）	75
合作企业总数（个/专业群）	12	合作企业订单培养总数（人/专业群）	135
合作企业共同开发课程总数（门/专业群）	8	合作企业支持兼职教师总数（人/专业群）	13
合作企业接受顶岗实习学生总数（人/专业群）	240	合作企业捐赠设备总值（万元/专业群）	46
合作企业准捐赠设备总值（万元/专业群）	0	合作企业接受 2020 届毕业生就业总数（人/专业群）	0
为企业培训员工总数（人天/专业群）	60		

⁸ 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致。

二、专业群内专业基本情况

2-1 建筑室内设计专业基本情况⁹

专业代码	440106	专业名称	建筑室内设计
所在院（系）	设计工程学院	所属专业大类	土木建筑大类
全日制高职在校生数(人)	158	其中：一年级在校生数(人)	62
其中：二年级在校生数(人)	41	其中：三年级在校生数(人)	55
2020 级招生计划数(人)	110	2020 级实际录取数(人)	65
2020 级新生报到数(人)	31	2020 级新生报到比例(%)	47.69
2020 级本省生源学生报到数（人）	31	2020 级本省生源学生报到比例（%）	100
2020 届毕业生数(人)	127	2020 届毕业生初次就业率(%)	82.68
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	94.29	2020 届毕业生对口就业率（%）	64.76
2019 届毕业生年底就业率（%）	100	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	87.25
校内专任教师数(人)	3	专任教师双师素质比例（%）	33.33
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	0	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	0
校内实训基地数（个）	1	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.044
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	2000	校外实习实训基地数（个）	2
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	78	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	17
本专业合作企业总数（个）	4	本专业合作企业订单培养总数（人）	30
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	2	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	3
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	60	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	8
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	18		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

⁹ 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

2-1 动漫制作技术专业基本情况¹⁰

专业代码	510215	专业名称	动漫制作技术
所在院（系）	信息工程学院	所属专业大类	计算类
全日制高职在校生数(人)	273	其中：一年级在校生数(人)	111
其中：二年级在校生数(人)	49	其中：三年级在校生数(人)	113
2020 级招生计划数(人)	1100	2020 级实际录取数(人)	97
2020 级新生报到数(人)	44	2020 级新生报到比例(%)	45.36
2020 级本省生源学生报到数（人）	44	2020 级本省生源学生报到比例（%）	100
2020 届毕业生数(人)	67	2020 届毕业生初次就业率(%)	60.2
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	94.03	2020 届毕业生对口就业率（%）	76.63
2019 届毕业生年底就业率（%）	100	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	84.62
校内专任教师数(人)	5	专任教师双师素质比例（%）	80
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	0	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	0
校内实训基地数（个）	4	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.0584
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	7380	校外实习实训基地数（个）	2
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	30	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	11
本专业合作企业总数（个）	3	本专业合作企业订单培养总数（人）	20
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	4	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	4
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	50	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	12
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	0		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹⁰ 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

2-1 服装设计与工艺 专业基本情况¹¹

专业代码	480402	专业名称	服装设计与工艺
所在院（系）	设计工程学院	所属专业大类	轻工纺织大类
全日制高职在校生数(人)	63	其中：一年级在校生数(人)	25
其中：二年级在校生数(人)	14	其中：三年级在校生数(人)	24
2020 级招生计划数(人)	110	2020 级实际录取数(人)	43
2020 级新生报到数(人)	16	2020 级新生报到比例(%)	37.21
2020 级本省生源学生报到数（人）	13	2020 级本省生源学生报到比例（%）	81.25
2020 届毕业生数(人)	49	2020 届毕业生初次就业率(%)	75.51
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	94.29	2020 届毕业生对口就业率（%）	64.76
2019 届毕业生年底就业率（%）	100	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	90.63
校内专任教师数(人)	5	专任教师双师素质比例（%）	20
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	0	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	0
校内实训基地数（个）	1	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.1587
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	2400	校外实习实训基地数（个）	3
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	35	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	10
本专业合作企业总数（个）	1	本专业合作企业订单培养总数（人）	25
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	2	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	2
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	50	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	6
合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	6		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹¹ 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

2-1 建设工程管理专业基本情况¹²

专业代码	440502	专业名称	建设工程管理
所在院（系）	设计工程学院	所属专业大类	土木建筑大类
全日制高职在校生数(人)	61	其中：一年级在校生数(人)	20
其中：二年级在校生数(人)	15	其中：三年级在校生数(人)	26
2020 级招生计划数(人)	90	2020 级实际录取数(人)	37
2020 级新生报到数(人)	16	2020 级新生报到比例(%)	43.24
2020 级本省生源学生报到数（人）	16	2020 级本省生源学生报到比例（%）	100
2020 届毕业生数(人)	44	2020 届毕业生初次就业率(%)	86.74
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	92.86	2020 届毕业生对口就业率（%）	73.39
2019 届毕业生年底就业率（%）	100	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	72.41
校内专任教师数(人)	7	专任教师双师素质比例（%）	28.57
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	0	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	0
校内实训基地数（个）	3	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.082
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	600	校外实习实训基地数（个）	4
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	103	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	30
本专业合作企业总数（个）	2	本专业合作企业订单培养总数（人）	30
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	0	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	2
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	20	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	10
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	18		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹² 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

2-1 工程造价 专业基本情况¹³

专业代码	440501	专业名称	工程造价
所在院（系）	设计工程学院	所属专业大类	土木建筑大类
全日制高职在校生数(人)	147	其中：一年级在校生数(人)	59
其中：二年级在校生数(人)	19	其中：三年级在校生数(人)	69
2020 级招生计划数(人)	90	2020 级实际录取数(人)	29
2020 级新生报到数(人)	16	2020 级新生报到比例(%)	55.17
2020 级本省生源学生报到数（人）	16	2020 级本省生源学生报到比例（%）	100
2020 届毕业生数(人)	52	2020 届毕业生初次就业率(%)	80.77
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	95.24	2020 届毕业生对口就业率（%）	83.33
2019 届毕业生年底就业率（%）	100	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	66.67
校内专任教师数(人)	2	专任教师双师素质比例（%）	50
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	0	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	0
校内实训基地数（个）	3	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.034
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	600	校外实习实训基地数（个）	1
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	68	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	7
本专业合作企业总数（个）	2	本专业合作企业订单培养总数（人）	30
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	0	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	2
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	60	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	10
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	18		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹³ 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

三、专业群建设方案综述

3-1 建设背景

（专业群面向的行业产业现状及发展趋势分析，500字以内。）

根据习近平总书记2018年参加广东代表团审议时，对广东的指示：要更加重视发展实体经济，把新一代信息技术、高端装备制造、绿色低碳、生物医药、数字经济、新材料、海洋经济等战略性新兴产业发展作为重中之重，构筑产业体系新支柱。结合《国务院关于印发“十三五”国家战略性新兴产业发展规划的通知》《广东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》，战略性新兴产业代表新一轮科技革命和产业变革的方向，是培育发展新动能，获取未来竞争新优势的关键领域。“十三五”时期，是广东率先全面建成小康社会的决胜阶段，必须把战略性新兴产业摆在更加突出的位置，发展新经济、培育新动能，推动经济社会持续健康发展。

学院本着对接战略性新兴产业，紧密对接广东省经济社会发展需要，服务创新驱动发展战略、智能制造发展规划等，助力产业转型升级。在符合学校办学定位的前提下，以VR建模中心为依托，结合建筑室内设计专业、动漫制作技术专业、服装设计与工艺专业特点，进行建筑室内设计专业群建设，积极探索培育人无我有、人有我优、人优我特的专业。以专业和产业为纽带，探索建立政府主导、学校主体、行业指导、企业参与的专业群建设机制，引导和调动社会、行业、企业参与专业群建设。

3-2 组群逻辑

(专业群与产业(链)的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等, 800 字以内。)

1、专业群与产业(链)的对应性:

由于广东经济发展一直都处于全国领先地位, 以及 VR 技术的应用在设计、教育、娱乐等相关领域都不断地推进着, 随着近几年 AR、MR 等技术的概念的应用不断被提及, VR 技术在各个行业和领域中发展很快, 产业市场需求很大。相关行业对于 VR 技术人才的需求越来越大, 要求也越来越高。迫切需求能够运用高新技术, 融入美学、设计学等因素, 通过 VR 设计创新和改进, 提升广东设计技术和创意水平的专业人才。

根据发展需求, 建筑室内设计专业群以现阶段 VR 产业需求为依托, 建设战略性新兴产业特色为导向, 结合学院现有的专业特色, 为了更好实现的推进专业群和产业链对接。

2、专业群人才培养定位:

着眼广东对 VR 设计人才的需求, 建设具有行业优势、区域优势和示范引领优势的专业群。重点突破、辐射整体, 通过体制机制创新、人才培养模式改革等方面的率先突破, 带动学校人才培养质量、办学特色和社会服务能力的不断提升。我院通过对 VR 设计市场的调研后, 决定率先与市场进行接轨, 大胆进行建筑室内设计专业群的建设, 以培养一大批服务于广东粤东地区发展的高等 VR 设计应用型技术人才。

3、群内专业的逻辑性:

根据建筑室内设计专业群的具体相关专业, 以 VR 建模中心为依托, 结合个各专业的需求和特色, 进行群内专业建设。

建筑室内设计专业以打扮家等 VR 应用软件为依托, VR 空间场景建设、室内模型设计渲染、室内设计合计全景图为主, 将建筑室内设计所需效果图和模型与 VR 设计高度融合, 通过 VR 技术更充分的表现建筑室内设计的形式, 形成以 VR 设计为中心的专业特色。

动漫制作技术专业根据专业特点, 运用 VR 技术以游戏场景、动漫人物、配饰、动漫场景为主, 将动漫制作技术专业特点与 VR 设计相结合, 通过 VR 技术更充分的进行动漫技术的制作。

服装设计与工艺专业结合专业需求, 以 VR 技术为依托, 建设以服装配饰、服装搭配、VR 虚拟现实的服装体验等需求为主, 根据产业所需技术和特点, 将 VR 技术与服装设计与工艺的技术结合。

3-3 建设基础

(与省内外标杆专业群的差距、优势和特色、成果和支撑条件等, 800 字以内。)

1、与省内外标杆专业群的差距:

在与省内外的标杆专业群项目对比, 建筑室内设计专业群的建设目前还存在的一定差距。由于地理位置和资源条件有限, 导致在信息的接收存在一定的滞后性。同时, 由于专业群其主要以 VR 技术为依托, 但现阶段学院的 VR 技术应用在教学应用层面还不够深入, 缺少一定的的教学成果; 教学人员对 VR 技术学习的平台和途径, 在 VR 技术在教学过程中的推进和教学应用的研究存在一定差距。

2、优势与特色:

为了更好的加强建筑室内设计专业群, 我院以 VR 建模中心实践基地为依托, 通过产教融合, 提升教师现代教育技术, 并利用企业现有 VR 资源进行教学应用, 录制 VR 技术教学视频, 上传至信息化教学平台, 促进专业群课程体系融入“VR+教育”。

为了更好的实现专业群内的专业建设, 我院通过校企深度产教融合, 共建产教一体化 VR 模型资源库, 建立索引体系, 增加资源库的教学功能和学生实战建模优秀模型入库渠道, 形成资源库服务于教学, 教学实践补充资源库的良性循环, 达到产教一体化效果。

打破传统教学模式, 采用“项目+双导师+学生”的团队模式, 采用“理论授课+项目实战”双导师形式, 理论导师为学生教授课程知识和答疑解惑, 实战导师带领学生进行项目实战。学生学习理论的同时又参与到项目工作中, 能够提前体验到真实工作的场景, 增长自身见识和实践能力, 真正做到“知识、技能、实践”三丰收。

3、成果和支撑条件:

目前, 学院在建筑室内设计专业群的建设上已经具备比较好的条件, 拥有多位共享专业教师和兼职教师, 提供了专业授课的保障; 拥有共享校内实训基地 VR 建模中心、多间专业教学实训室等硬件设施资源, 以及校园资源库的搭建, 提供了专业群的信息和数据的共享; 具备多家共享合作企业和用人单位, 提供了一定的实习就业保障。以上资源和成果为专业群学生的学习、实习、实训、实战提供了相应保障和支撑。

3-4 建设目标

(800 字以内。)

1、持续优化专业群课程体系, 对接战略性新兴产业, 加强专业群与产业链相对应, 实现产教深度融合, 校企精准对接。以校企共建校内 VR 建模中心实战基地为依托, 以培养一大批服务于广东粤东地区发展的高等 VR 设计应用型人才为目标, 着重技能型人才的培养, 建立校级实践教学平台全面实施工学交替教育教学, 真正的实现校企共建、产学研深度融合的教育教学模式。

2、加强专业群教师团队建设, 采取合作培养和聘请相结合的方式, 优化师资队伍, 提高双师型教师比例, 增加教科研成果、增加工匠大师数量, 打造一支既有教学能力又实际生产能力, 既有教师素质又有专业实践素质, 既是教师又是工作室管理人员或企业技术人员的专兼结合的建筑室内设计专业群共享教学团队。

3、积极改革教学及管理模式, 做到校企深度融合、精准对接, 提高实践教学质量, 培养学生扎实的实践动手能力和创新创业能力。进一步完善课程的整合与重新设置与开发、理论教学学时与实践教学学时的重新分配、共享门类课程内容的整合、不同门类课程之间的合理衔接, 更好地使校企合作、产学研融合进行落地教学。提高课堂教学水平和效果, 激活课堂活力, 提高学生学习的积极性和主动性。推动学院教学教改工作的发展。

4、进一步完善建筑室内设计专业群 VR 资源库建设, 打造丰富的交流学习平台, 积极组建专业群课程建设, 整理完善建筑室内设计专业群数字图书馆资源库, 进一步丰富专业群的数字化、网络化教学资源。

3-5 建设内容与实施举措

（专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等，2000 字以内。）

1、专业群人才培养模式创新

以公司化教育教学人才培养模式目的，深化改革创新，依托校内“潮汕学院 VR 建模中心”开展公司化教育教学人才培养标准与配套师资团队的建设。聘请行业专家、企业领导、资深设计师对专业人才培养建设方案、任务书进行论证和评估，深化教育教学人才培养标准，使其真正达到产学研融合效果。

产教深度融合教育教学模式：积极进行专业群内的专业建设，通过校企深度产教融合，共建产教一体化 VR 教学资源。与企业共建，达成校企合作，实现深度的产学研协同发展的教育教学模式。建立校级实践教学平台、产学研平台、校内外综合实践教学基地，同时进行资源整合，实现产教深度合作。

现代学徒制人才培养模式：结合专业群内的专业特点，深化落实大师工作室培养模式。成立校内大师工作室，实施现代学徒制教育教学试点。企业相对接，进行项目联合，并通过校内外项目订单，落实检验现代学徒制培养模式，能够达到盈利。

2、课程教学资源建设

校企共建数字化模型库，进一步推进专业群内共同课程配套数字化教学资源建设。由企业导师牵头，带领工作室学生进行专业模型资源库建设，并对模型库分类和标签化处理，搭建资源库的索引体系，以专业群中的专业划分，进行分专业模型库建设。并将模型库资源进行教学应用，开设公开课，录制教学视频。

完善校园教学资源库配置，打造出系列教学特色课程；积极组建专业群的核心课程并进行网络课程视频录制及优质课程视频录制，整理组建建筑室内设计专业群数字图书馆资源库，建成一批在线精品课程并对外开放。

3、教材与教法改革

校企共建专业群教材改革与创新，完成课程创新教材的撰写与现代化教学资源配套，结合特色课程、网络课程、核心课程，进行专业群教材的改革与撰写。

教学方法的创新与改革，完成结果导向教学法的改革与试点研究，并得出结论，进行推广。加大教学信息化投入力度，提升教师信息化教学能力，改革创新课堂教学方法，探索灵活高效的教学方法。加强慕课、微课的投入及技术支持，鼓励教师实施翻转课堂教学。同时加大青年教师教学竞赛帮扶力度，提升课堂教学质量。

4、教师教学创新团队

加大对专业带头人的培养，加大力度对专业群内专业带头人的培养和引进，以确保专业群建设顺利进行。培养具有丰富的企业实践经验，深厚专业背景，具有对专业整体规划、统筹建设、整体协调的能力，具有课程设计能力，主持教改教研和管理服务能力，提高学习和培训机制，促进专业带头人扩大行业影响力。

加大对双师素质教师的引进和培养，强化现有师资队伍向双师素质转化，同时根据需求引进双师素质人才，使比例达到国内优秀师资团队的配比。建立学院教师下企业挂职及企业导师聘任管理办法，提高“双师型”教师比例，建立和完善“双师”结构教师队伍培养和评聘制度，完善“双师型”教师培养激励机制，从而构建专兼结合、“双师”结构的建筑室内设计专业群教师队伍。

5、实践教学基地

校内实践教学基地建设，建设和完善校内实践教学基地建设，成立相应实战公司，以确保专业群内各专业的建设需求，达到实践教学同步。建立校级实践教学平台，培育综合实践教学基地，校内实训基地。以 VR 建模中心为核心实施公司运行与管理制度的创新，对接实训教学改革，制订相应的实训标准及指导书，并对学生实训工作表现、业绩成果制定综合考核评价体系和标准。

3-6 预计取得的标志性成果

（500 字以内。）

预计取得的标志性成果：

通过五年的建设，建筑室内设计专业群具有以下示范与特色：

1、改革创新的示范

（1）协同创新的示范。形成政、校、企、产四方联动的建筑室内设计职业教育与协同创新长效机制，校企深度融合。

（2）实训基地创新建设示范。校企共建共享型实训基地，全面推行实训教学现场评价管理。

（3）引领相关专业（群）建设的示范。建筑室内设计专业群的建设将引领建筑工程类专业、艺术类专业群等的建设，示范作用显著。

2、提高质量的示范

日常管理公司化，课程内容职业化，教学手段现代化，评价方式多元化，文化建设企业化，专业视野国际化，人才培养与行业市场零距离对接，毕业已有岗位工作经验。

3、社会服务的示范

依托校内建模中心，为地方产业经济发展提供人才再造、培训和技术合作服务，真正实现从“对接产业、服务产业”向“提升产业、引领产业”转变。

3-7 建设进度

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1.公司化教育教学人才培养模式	聘请行业专家、企业领导、资深设计师对专业人才培养建设方案、任务书进行论证和评估。	以公司用人情况为标准,进一步修订专业建设方案和任务书,使其真正达到产学研融合效果。	引入企业工作模式与体系,深化教育教学人才培养标准,进一步推行教育教学人才培养模式。	完善公司化教育教学人才培养标准,将公司化教育教学落实到专业群的具体相关专业当中。	
		2.产教深度融合教育教学模式	以校内 VR 建模中心实战基地为依托,建立校级实践教学平台全面实施工学交替教育教学。	校企共建、产学研深度融合的教育教学模式,共建产学研平台 1 个。	依托校内资源与校外资源建设综合实践教学基地 1 个。	通过校企合作、校内、校外实践教学基地,进行资源整合,实现产教深度合作。	
		3.现代学徒制人才培养模式	结合专业群内的专业特点,深化落实大师工作室培养模式。	在校内大师工作室的基础上,与企业相对接,进行项目联合。	校内大师工作室在校内接受订单,以实际项目检验现代学徒制培养模式。	校内大师工作室对外接单,并能够达到盈利。	
2	课程教学资源建设	1.校企共建数字化模型库	由企业导师牵头,带领工作室学生进行专业模型资源库建设,绘制模型 2000 个以上。	扩大模型库整理成员人数,对模型库分类和标签化处理,搭建资源库的索引体系。	深化模型库建设,以专业群中的专业划分,进行专业模型库建设。	将模型库资源进行教学应用,开设公开课进行模型库应用于教学,并录制教学视频。	
		2.建设校园教学资源库	根据专业群共建情况,进行不少于 1 门网络课程视频录制。	持续完善校园教学资源库配置,整理组件系列特色课程。	整理组建建筑室内设计专业群数字图书馆资源库,搜集相关教学资源。	建成一批在线精品课程并对外开放。	
3	教材与教法改革	1. 校企共建专业群教材改革与创新	结合专业群网络课程建设,进行教材的撰写。	结合特色课程进行专业群教材的改革与撰写。	结合核心课程,进行专业群教材的改革与撰写。	结合精品课程进行专业群教材的改革与创新。	

		2. 教学方法的创新与改革	加大教学信息化投入力度,提升教师信息化教学能力。	结合专业群课程特点,改革创新课堂教学方法,探索灵活高效的教學方法。	提高慕课、微课的投入及技术支持,鼓励教师实施翻转课堂教学。	加大青年教师教学竞赛帮扶力度,提升课堂教学质量。	
4	教师教学创新团队	1. 加大对专业带头人的培养	加大专业群内专业带头人的培养和引进,以确保专业群建设顺利进行。	培养和引进高素质、高学历、高职称人才。扩充专业团队的人才建设。	进一步培养具有丰富企业实践经验,深厚专业背景的专业带头人。	培养具备主持教改教研和管理服务能力,调研设计能力的专业带头人。	加强国培等一系类培养学习机制,促进专业带头人扩大行业影响力。
		2. 加大对双师素质教师的引进和培养	根据专业群学生人数配比,积极强化现有师资队伍向双师素质转化,同时根据需求引进双师素质人才。使比例达到国内优秀师资团队的配比。	建立学院教师下企业挂职及企业导师聘任管理办法,提高“双师型”教师比例达到50%以上。	围绕专业群建设需要,建立和完善“双师”结构教师队伍培养和评聘制度,完善“双师型”教师培养激励机制。	提高“双师型”教师的素质内涵,优化师资队伍,建设一支综合水平高、结构合理、专兼结合的专业群教学团队。	加强各类国家、省级学习平台参与度,逐步形成专业群课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。
5	实践教学基地	1. 校内实践教学基地建设	建设和完善校内实践教学基地建设,成立相应实战公司2家,以确保专业群内各专业的建设需求,达到实践教学同步。	建立校级实践教学平台,培育专业群综合实践教学基地。	校内实训基地以VR建模中心为核心实施公司运行与管理制度创新,建立相应机构,制定相关制度,明确责任分工。	对接实训教学改革,根据课程内容完成实训要求,研制学生实训和顶岗实习的管理办法,制订相应的实训标准及指导书。	建立实践教学基地制度,对学生实训工作表现、业绩成果制定综合考核评价体系 and 标准。
		2. 校外实践教学基地建设	积极开发校外实训基地,加强校外实训基地建设,建设1个校外实践教学基地。	进一步深化校外实践教学基地,争取培育成省级实践教学基地引入全面质量管理理念。	将校外实践教学基地引入全面质量管理理念,实现校企对接。	针对性的为企业培养人才、输送人才,利用校外实训基地条件为学生提供实习机会。	拓展校外实践教学基地建设,进一步加强学生专业实践技能的提高。
6	技术技能平台	1. 成立VR技术应	依据VR建模	统计搜集应	深入拓展VR	根据专业群	建立以VR技

	台	用平台	中心平台,进行VR数据和技术应用的搜集。	用VR技术软件的相关资料。	技术应用,录制和搜集相关VR软件应用技术资料。	建设要求,按照各专业需求,进行VR技术分类。	术特点和类别为主的应用专业群共享技术平台。
		2.搭建专业群技能共享平台	根据专业群的具体专业需求搜集相关数据,筹备搭建专业技能平台。	根据建筑室内设计专业的特点需求组建专业技能平台。	根据动漫制作技术专业的特点需求组建专业技能平台。	根据服装设计与工艺专业的特点需求组建专业技能平台。	统筹各专业技能平台,进行共享专业搭建专业群技能共享平台。
7	社会服务	1.成立专业群相关行业的社会培训中心	完成本地区相关产业技术人才再造100人次以上。	完成专业群行业的数据统计整合,搜集技术人才培育需求数据。	细化专业群相关行业的社会培训需求的专业,进行深度培训。	完成本地区专业群细分专业技术培训200人次以上。	培训扩展地区培训范围,将社会培训区域扩充到省内范围。
		2.成立专业群相关行业的技术服务中心	完成本地区相关产业技术服务,为专业群实践教学创设条件,为当地产业转型升级提供技术服务两家以上。	联合搜集本地域行业的相关数据,搭建行业需求数据统计资料。	根据行业具体需求,提供相关技术服务平台,完善技术服务数据。	完成专业群相关专业的技术服务中心的服务内容划分,确保提供更详尽的技术服务。	根据地区行业需求结合社会培训中心,为当地产业转型升级提供技术支持和人才培养、输送。
8	国际交流与合作	1 通过校内国际合作中心实现国际交流与合作	通过校内国际合作交流中心,以学院“一带一路”建设和每年亚洲校长论坛为契机,建立国际人才培养合作。签订相关合作意向书或协议。	通过校内国际合作交流中心,以海外潮人联谊会为基础,不断拓展国际人才培养合作与交流。签订相关合作意向书或协议。	通过校内国际合作交流中心,实现国际交流与合作的落地实施,力争互通人才培养一批。	通过校内国际合作交流中心,实现国际交流与合作的落地实施,力争互通人才培养一批。	通过校内国际合作交流中心,实现国际交流与合作的落地实施,力争互通人才培养一批。
9	可持续发展保障机制	1.专业群建设制度和政策的完善与创新	建立明确的保障机制,制定相关合理保障体系和制度、政策完善体制。	成立项目建设领导小组、项目管理办公室和子项目建设小组,加强组织、实施和检查。	健全监控机制,实现对项目建设的动态管理,明确目标,责任到人。	建立相应的奖惩制度,将项目完成情况作为考核的重要指标。	以专业群的建设为依据,进行明确的建设制度和政策,确保专业群建设可持续发展。

		2. 专业群建设资金的保障	保证专业群建设资金的投入满足专业群的建设以及数据、平台等需求。	设立项目建 设资金专户， 加强专项资 金预决算管 理，专款专 用。	明确专业建 设所需具体 经费和来源， 保障资金预 算和项目的 落实。	制定明确的 资金投入预 算表，合理分 配资金。	确保资金保 障完成专业 群相关项目 的具体实施。
--	--	---------------	---------------------------------	--	---	----------------------------------	-----------------------------------

3-8 专业群经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1.公司化教育教学人才培养模式	10	10	10	10	10
		2.产教深度融合教育教学模式	5	5	5	5	5
		3.现代学徒制人才培养模式	10	10	10	10	10
2	课程教学资源建设	1.校企共建数字化模型库	30	20	15	10	10
		2.建设校园教学资源库	20	20	10	10	10
3	教材与教法改革	1.校企共建专业群教材改革与创新	10	10	10	10	10
		2.教学方法的创新与改革	5	5	5	5	5
4	教师教学创新团队	1.加大对专业带头人的培养	20	20	20	20	20
		2.加大对双师素质教师的引进和培养	20	20	20	20	20
5	实践教学基地	1.校内实践教学基地建设	30	20	20	20	20
		2.校外实践教学基地建设	15	12	10	10	10
6	技术技能平台	1.成立 VR 技术应用平台	20	20	20	20	20
		2.搭建专业群技能共享平台	20	30	30	30	30
7	社会服务	1.成立专业群相关行业的社会培	10	5	5	5	5

		训中心					
		2. 成立专业群相关行业的技术服务中心	10	5	5	5	5
8	国际交流与合作	1.通过校内国际合作中心实现国际交流与合作	30	30	20	20	20
9	可持续发展保障机制	1. 专业群建设制度和政策的完善与创新	2	2	2	2	2
		2. 专业群建设资金的保障					
合计（元）			267	244	217	212	212